



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Las dificultades en lectoescritura: Pautas de intervención en la dislexia

Autor/es

BLANCA MORIEL VILLAR

Director/es

MARÍA DEL MAR TORRES RUIZ

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS

Curso académico

2018-19



Las dificultades en lectoescritura: Pautas de intervención en la dislexia, de BLANCA MORIEL VILLAR
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Las dificultades en lectoescritura: Pautas de intervención en la dislexia

Autor

Blanca Moriel Villar

Tutor/es

María del Mar Torres Ruiz

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

RESUMEN

Hoy en día, las dificultades de lecto-escritura siguen afectando a muchos niños. Por eso, como futuros docentes tenemos la responsabilidad de aprender, conocer e indagar sobre aquellos trastornos o conductas que puedan presentar cualquiera de nuestros alumnos. Para ello, en este trabajo además de explicar qué es la dislexia, nos centraremos especialmente en la detección e intervención que podemos llevar a cabo como maestros. En este caso, analizaremos detalladamente un programa de detección y de tratamiento para la dislexia, llamado "Dytective U, que en los últimos años ha tenido un gran impacto en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas específicas para esta dificultad. Basándonos en esta herramienta, propondremos una intervención con actividades y juegos que realizaremos a los alumnos que presenten dislexia. Para llevarla a cabo, se tendrán en cuenta los errores más reiterativos para aplicar juegos específicos que mejoren las habilidades de lectura de estos alumnos. El objetivo final de esta investigación es tratar de que los alumnos con dislexia, mejoren su lecto-escritura mediante la creación de actividades eficaces y lúdicas.

ABSTRACT

Nowadays, reading and writing difficulties continue to affect many children. Therefore, as future teachers, we have the responsibility to learn, know and inquire about the disorders or behaviours that may be presented by any of our students. To do this, in this paper, in addition to explaining what dyslexia is we will focus especially on the detection and intervention that we can carry out as teachers. In this case, we will analyse in detail a screening program, and a treatment for dyslexia, called "Dytective U", which in recent years has had a great impact on the development of new methodological strategies for these difficulties. Based on this tool, we will propose an intervention with activities and games that will be made to students who have dyslexia. To carry it out, we will take into account the most reiterative errors and apply the games to improve the reading skills of these students. The final goal of this research is to deal with students with dyslexia, and to improve their reading by creating effective and playful activities

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 La lectura	8
3.1.2 Dificultades de lectoescritura	9
3.2 Dislexia.....	9
3.2.1 Tipos de dislexia.....	10
3.2.2 Características y detección de la dislexia	12
3.2.3 Evaluación	14
3.3 Intervención	16
4. DESARROLLO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA	18
4.1 Características de la dislexia fonológica	18
4.2 Análisis de Dyctective Test.....	19
4.3 Análisis de actividades de Dyctective U	21
4.4. Actividades de intervención	22
5. CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30
WEBGRAFÍA	30
ANEXOS	32

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo parte de la necesidad de conocer más acerca de la dislexia y del interés por mejorar los conocimientos ya adquiridos dentro del ámbito de la lecto-escritura. Para llegar a entender qué es y en qué consiste este trastorno, es necesario comenzar por el inicio. Conocer las diferentes etapas y las rutas de acceso a la lectura nos proporcionará la información necesaria a la hora de observar cómo nuestros alumnos realizan el acto lector. Una vez que conozcamos las diferentes vías de lectura, seremos conscientes de los posibles obstáculos que puedan surgir y que pueden derivar en dificultades lecto-escritoras. Dentro de esas dificultades nos centraremos en la dislexia; trastorno que será definido y analizado en profundidad. Para ello, se procederá a explicar los tipos de dislexia y los rasgos más destacados de cada uno. Esto nos llevará a conocer más en detalle las características propias de la dislexia, haciendo posible una detección más temprana y eficaz.

En este trabajo, se ha tratado especialmente de dar visibilidad a esas características de la dislexia y a subrayar la importancia que posee una detección temprana. Esta es una labor de gran importancia que deberemos llevar a cabo en las aulas como maestros y maestras.

Otro aspecto que se tratará será la evaluación, en la que se conocerán los métodos y pruebas necesarios para poder evaluar correctamente al sujeto. Tras esa evaluación, se procederá a explicar las pautas de intervención que deberán seguirse en el caso de que la evaluación dé positivo en dislexia.

Como ya se ha dicho más arriba, se explicarán las características propias de la dislexia, pero nos centraremos en la fonológica, ya que es el tipo de dislexia más común. Tomando como base estas características, se ideará una intervención que mejore la capacidad lectoescritora de estos alumnos. Procederemos antes a analizar en detalle los programas de Dytective U y Ditective Test que son unas nuevas herramientas que se han desarrollado recientemente y que han cambiado la forma de trabajar las dificultades de lecto-escritura, dando la posibilidad de detectar el riesgo de padecer dislexia y de mejorarla mediante unos juegos.

Enfocándonos de nuevo en la intervención final que realizaremos, cabe destacar que se llevarán a cabo unas actividades a medida para alumnos que presenten unas dificultades específicas, en concreto de dislexia fonológica. Estas actividades estarán diseñadas basándose en los métodos y en los juegos que aparecen en los programas explicados anteriormente, y se realizarán fuera del aula. El objetivo de esta

intervención será mejorar aquellos errores concretos que presenten nuestros alumnos. Tras el desarrollo de esa intervención, se pondrá fin al trabajo mediante una entrevista en la que se darán a conocer aspectos relacionados con el protocolo de intervención, y con la labor que realiza el equipo de orientación de un centro escolar en relación a la dislexia. Esta entrevista se incluirá como en el Anexo.

2. OBJETIVOS

Podemos distinguir dos tipos de objetivos. Por una parte, los generales, que son:

- Conocer qué es la dislexia y sus características.
- Conceder pautas para detectar la dislexia.

Por otra parte, nos encontramos con los objetivos específicos, que son:

- Realizar una intervención para errores de dislexia fonológica.
- Analizar herramientas de Dyctective U y Dyctective Test como apoyo para realizar actividades de intervención.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La lectura

La lectura es una de las herramientas de mayor utilidad que poseemos las personas, ya que nos da la capacidad de comunicar, conocer, entender y decidir. Es por ello, que la lectura tiene tanta importancia dentro de la sociedad, puesto que permite dar paso a otras herramientas que complementan nuestra forma de socializar y de vivir.

Existen varias acepciones para lo que conocemos como “leer”, en este caso la primera que encontramos en la RAE sería, “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. Aunque existen otras siete acepciones más, esto da a entender la complejidad del término y la variedad en sus significados. Según Fernando Cuetos y Francisco Valle: “Saber leer significa pasar de una forma visual (la palabra escrita) a una forma acústica (la pronunciación correspondiente) y comprender su significado”. El acto de leer requiere de diversas pautas, o también dicho, etapas. En cada una de ellas vamos adquiriendo “estrategias” y conocimientos que irán evolucionando hasta completar su desarrollo.

La primera etapa también denominada como logográfica (en referencia a la lectura), se caracteriza por el reconocimiento de pequeños grupos de palabras. Esto ocurre con los niños de 3 o 4 años, que son capaces de reconocer ciertas palabras de una forma global usando la forma de su contorno, el color, la longitud...sin embargo, solo podrán reconocer palabras que sean conocidas para ellos, por ejemplo, Disney, Cola-Cao... Este método es útil en el caso de que las palabras sean breves y haya diferencias entre ellas. En esta etapa los niños tendrán dificultades a la hora de diferenciar palabras visualmente similares.

La segunda etapa sería la alfabética, y es en la que se desarrollan estrategias de codificación y decodificación fonológicas. En esta etapa el niño aprende el código alfabético y desarrolla un conocimiento fonológico, que ha comenzado en la etapa previa. En esta etapa alfabética se desarrolla especialmente la ruta fonológica, y poco a poco van mejorando los procesos de codificación y decodificación de palabras que permanecerán a lo largo de toda la vida.

La tercera y última etapa es la ortográfica, y es en esta en la que el alumno tiene la capacidad de leer todas las palabras globalmente, siendo capaz de codificar y recodificar los sonidos representados de una forma gráfica. Accede, además de una forma muy veloz al significado de las palabras. En un inicio, el niño va adaptando la estrategia

ortográfica a un pequeño número de palabras. Pero según va practicando la lectura, va aumentando considerablemente la representación léxica de las palabras.

3.1.2 Dificultades de lectoescritura

Como se puede observar, el aprendizaje de la lectura es muy complejo y en ocasiones puede dar lugar a dificultades de lecto-escritura. Normalmente se producen en el periodo de inicio a la lectura, es decir alrededor de los 6 años; aunque se puede dar también en la adultez. Por ello, es necesario atender lo antes posible estas dificultades, ya que se estima que alrededor de un 10% de la población tiene algún tipo de dificultad de lecto-escritura.

Para poder entender esas dificultades, es necesario conocer cómo se inicia en el aprendizaje de la lectura. En el caso del castellano existen dos formas de acceder a la lectura. Una de ellas sería mediante la ruta fonológica. En este caso, el niño debe llevar a cabo tres pasos: el primero sería separar las letras que forman las palabras, en segundo lugar, asignar a los fonemas el signo gráfico que les corresponda (comúnmente llamado reglas de conversión grafema-fonema) y por último, combinar todos los fonemas en una sola palabra procediendo a su lectura. Tras la conversión puede ocurrir que comprenda la palabra, y posteriormente la lea o que omita ese paso, llegando a la lectura sin haberla comprendido. Mediante esta ruta se podrán leer tanto palabras conocidas, desconocidas, como pseudopalabras.

Por otra parte, se encuentra la ruta visual, en la que la lectura se realiza mediante el reconocimiento de una palabra conocida de forma global. Es decir, que solo se podrán leer palabras que el sujeto conozca visualmente, quedando apartadas aquellas palabras que no formen parte de su almacén ortográfico, al igual que las pseudopalabras.

3.2 Dislexia

Actualmente este trastorno está siendo exhaustivamente investigado y documentado por diferentes fuentes, y es debido a la importancia que posee la lecto-escritura para los niños, tanto en el inicio de su aprendizaje, como en el futuro. Esto nos lleva a tratar de buscar soluciones para aquellos alumnos cuyas dificultades les impidan llevar un proceso lector normal, lo que podría causar un retraso en muchas otras materias.

La dislexia es uno de los trastornos asociados a un bajo rendimiento escolar. Pero gracias a los avances realizados cada vez la detección de la dislexia se lleva a cabo más temprano, posibilitando una actuación más rápida y por consiguiente, más eficaz. Aun así, este desorden afecta a alrededor de un 5% total de la población, siendo el doble el

número de casos en varones que en mujeres.

La dificultad de aprendizaje de la lectura, también denominada trastorno de lectura o dislexia evolutiva se caracteriza por un déficit notable en el desarrollo de las habilidades para reconocer las palabras y comprender el texto que se lee, no explicable por un retraso o por una escolaridad insuficiente y que tampoco se debe a un defecto visual o auditivo. Los sujetos que lo padecen presentan una lectura oral lenta y con numerosas omisiones, distorsiones y sustituciones de palabras y con frecuentes claudicaciones o bloqueos, y una pobre comprensión lectora. (2014, Anaya Nieto D., Bases del aprendizaje y educación, Madrid)

Según la Federación Mundial de Neurología, la dislexia es un trastorno en niños que, a pesar de la experiencia escolar convencional, fracasan en la adquisición de las habilidades del lenguaje en relación a la lectura, la escritura y la ortografía, en proporción a sus capacidades intelectuales”.

Antes de continuar, es de vital importancia reconocer las diferencias entre un retraso lector, y la dislexia. En el caso del retraso lector, los motivos pueden ser por posible baja capacidad intelectual, por falta de motivación, falta de asistencia al colegio, por un ambiente socio-cultural pobre o por un ambiente familiar desestructurado, y con falta de estimulación. En cambio, en la dislexia no se presenta un motivo aparente, ya que se posee una capacidad intelectual normal, una motivación adecuada, asistencia al centro escolar, y se posee un buen ambiente socio- cultural. Una vez que se descarte que la dificultad no se debe a un retraso lector, podremos desarrollar un programa de intervención adecuado.

3.2.1 Tipos de dislexia

Existen dos grandes bloques para clasificar la dislexia. Por un lado se encuentra la dislexia adquirida, que se da en personas que anteriormente sabían leer correctamente, pero que, debido a alguna lesión cerebral, pierden esa capacidad; y por otro lado, la dislexia evolutiva. Esta última se da en aquellas personas que poseen dificultades en lectoescritura y que generalmente se detecta cuando se inician en el aprendizaje de la lectura.

En relación a las dislexias, nos podemos encontrar con tres tipos. En primer lugar está la fonológica:

- En este caso los niños no utilizan de una forma correcta la ruta fonológica, usando exclusivamente la ruta visual. El problema normalmente radica en la

dificultad en la conversión entre grafema y fonema.

Algunos de los errores que se cometen son:

- La mayor dificultad se encuentra en la conversión grafema-fonema.
- Incapacidad de leer palabras desconocidas o pseudopalabras que no se encuentran en su vocabulario visual.
- Realización de lexicalizaciones: conversión de las pseudopalabras en palabras (“casu” por “casa”)
- Realización de errores en palabras que son visualmente parecidas.
- Errores en la lectura de palabras largas.
- Errores fonéticos, tales como omisiones, adiciones...
- Dificultad de segmentar las palabras en letras (conciencia fonológica). Especialmente con letras dobles: ch, rr, ll...

Poseer dislexia fonológica puede deberse a ciertas dificultades en alguno de los procesos propios de la ruta fonológica, y estos serían:

- Análisis grafémico: Dificultad para segmentar los grafemas.
- Asignación de los fonemas a cada grafema: Dificultad en la conversión grafema-fonema.
- Combinación de fonemas: Dificultad a la hora de juntar y combinar los fonemas, para después pronunciarlos.

Otro tipo de dislexia sería la superficial o visual:

- Este tipo de dislexia se caracteriza por la dificultad para leer las palabras mediante la ruta visual (manteniendo en buen estado la ruta fonológica). Es decir, no poseen la capacidad para reconocer una palabra como un todo, utilizando el tanteo como estrategia, para tratar de acertar con la pronunciación correcta.

Algunos de los errores que se cometen son:

- Confusión de los homófonos, ya que su acceso léxico está dirigido por el sonido y no por la ortografía de la palabra.
- Realización de errores de omisión, adición y sustitución de palabras o fonemas por otra de sonido similar.
- Conversión de palabras en pseudopalabras.
- Mayor dificultad con palabras largas que con las cortas.
- Errores de acentuación y regularizaciones en la lectura oral.

Por último, nos encontramos con la dislexia profunda:

En este tipo de dislexia fallan ambas rutas (fonológica y visual) de acceso al léxico, y la lectura está moderada por el significado. Obteniendo errores como:

- Paralexias o errores semánticos: leen “asno” en vez de “burro”; leen “rosa” en vez de “amapola”.
- Dificultad en la lectura de verbos o palabras abstractas.
- Combinación de los errores en los otros tipos de dislexia.

3.2.2 Características y detección de la dislexia

Como futuros docentes debemos ser conscientes de la importancia que posee detectar cualquier tipo de dificultad en nuestros alumnos, y que pueda dar lugar a problemas más severos si no es detectada a tiempo.

Por ello, hay que entender que la dislexia tiene unas características principales. Estas pueden presentarse de diversas formas, y pueden variar mucho de un niño a otro. Como bien se explica en la página web de *Cognifit*, algunas de las características y síntomas de la dislexia son: las dificultades en las funciones ejecutivas, los síntomas en el lenguaje y comunicación, síntomas en la coordinación motora y orientación espacial, síntomas asociados a la comprensión del tiempo, dislexia numérica o discalculia y síntomas relacionados con la capacidad de socialización, los síntomas en la lectura, y síntomas en la escritura.

En cuanto a las funciones ejecutivas (entendiendo estas como un conjunto de habilidades cognitivas complejas que se encargan de planificar tareas y dividir las en pasos) algunos niños pueden presentar dificultades a la hora de analizar una tarea paso a paso, y organizar los tiempos, fijar las metas... por ello, cualquier tarea que requiera de cierta planificación (ordenar su cuarto, terminar los deberes, etc.) constituirá un gran reto.

Dentro de los síntomas en el lenguaje y comunicación podemos encontrarnos con que algunos niños tengan dificultades en entender instrucciones y en llevarlas a cabo, al igual que entender chistes o bromas, o no ser capaz de aprender nuevas palabras o pronunciarlas incorrectamente...

En tercer lugar, se encuentran los síntomas en la coordinación motora y orientación espacial. Algunas de las dificultades que presentan ciertos niños son, por ejemplo, distinguir izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás etc... este problema puede estar relacionado con la torpeza que presentan en la vida cotidiana. De este modo, resultan más complicados aquellos juegos que requieran coordinación o juegos en equipo.

Otro de los síntomas, podrían ser aquellos asociados a la comprensión del tiempo, lo que supone para estos niños un enorme esfuerzo el interpretar la hora, (especialmente los relojes con manillas) saber el día, mes o año en el que están.

Algunos niños con dislexia tienen dificultades a la hora de manejar los números, y les resulta muy complicado entender los símbolos de sumar, restar, multiplicar, etc al igual que tendrán problemas para memorizar las tablas de multiplicar.

En relación a los síntomas relacionados con la capacidad de socialización; hay niños con dislexia que poseen problemas para socializar y dificultades para hacer nuevos amigos. Aunque en relación a esto, son muchos los niños que adoptan una actitud sumisa y otros muchos, de rebeldía.

Otro síntoma podría encontrarse en la escritura, ya que al no procesar correctamente los símbolos de esta, tendrán muchas dificultades al expresar ideas por escrito o deletrear palabras. Este síntoma podría quedar también reflejado en el tipo de escritura si es irregular, demasiado grande o ilegible.

En cuanto a la lectura mecánica, esta suele ser titubeante, lenta, con poco ritmo, pérdida de renglón y confusiones (inversiones de letras o palabras, sustituciones de letras o palabras, confusión en los fonemas...). La velocidad; es baja así como la comprensión, debido a los errores, retrocesos y avances. Esto, generalmente da lugar a que el niño no muestre interés en la lectura de libros. Todos estos síntomas, pueden llevarnos a pensar que un niño padece dislexia. Pero no tienen por qué darse todo ellos. Como ya se ha dicho anteriormente, cada una de las características variarán dependiendo de cada niño e incluso muchas de ellas podrían no darse.

Siguiendo en esta línea, algunos autores han denominado a ciertas características que pueden presentar los niños a una edad muy temprana como “indicadores primarios de futura dislexia”. Estos indicadores pueden ser visibles desde la etapa de infantil, y se pueden observar mediante dos niveles: el lingüístico y el motor.

Para el habla y el lenguaje tendríamos los siguientes indicadores:

- Dislalias (problemas articulatorios)
- Confusión entre fonemas, inversiones, omisiones en sílabas compuestas e inversas...
- Vocabulario pobre.
- Fluidez verbal escasa.
- Falta de comprensión en lecturas sencillas y en textos orales de una a tres palabras.

Para los aspectos psicomotores:

- El retraso en cuanto al conocimiento y la estructuración del esquema corporal.
- La falta de coordinación; torpeza en los movimientos, generalmente en la coordinación fina: ejercicios de dibujar, colorear, cortar, picar...
- Las dificultades en la percepción, reconocer y generalizar colores, tamaños, formas y posiciones.
- Tendencia a escribir en espejo.
- Dificultades para la orientación derecha e izquierda.

Son muchos los profesionales que opinan que las secuelas de la dislexia siguen presenten en la adultez, pero que con una detección precoz y una adecuada intervención profesional pueden llegar a obtener un muy buen nivel.

3.2.3 Evaluación

A menudo la dislexia se puede confundir con otros trastornos que pueden presentar en los niños un bajo rendimiento escolar o incluso confundirlo con actitudes de dejadez o vaguería. Es por ello que la evaluación tiene como máxima prioridad la identificación de la existencia de una dislexia en niños en los que se han detectado dificultades. Ésta no se trata de un procedimiento sencillo, ya que podemos llegar a encontrarnos con numerosos factores que necesitaremos saber organizar y manejar para alcanzar la mayor precisión posible en el procedimiento evaluativo. Habrá que realizar las pruebas pertinentes, teniendo en cuenta la edad, la inteligencia o la personalidad del niño. Y también se tendrán en cuenta aspectos específicos de la lectura.

Antes de pasar las pruebas, será necesario concertar una reunión con los padres, para conocer el historial familiar. De esta forma sabremos si el alumno posee antecedentes de dislexia por parte de alguno de sus progenitores o algún otro trastorno; si en su entorno familiar se fomenta la lectura, o si por el contrario no hay mucha interacción social con el alumno... y muchos más datos relevantes que pueden darnos información muy valiosa a la hora de seguir pasando pruebas.

A continuación, se expondrán los siguientes aspectos que debemos evaluar:

- Nivel intelectual

Se utilizan pruebas verbales tales como el WISC- R (actualizado como Wisc IV) o el K- ABC de Kaufman. En relación a las no verbales, se pueden aplicar el Toni- 2 o el Test de Matrices Progresivas de Raven.

Estas pruebas proporcionan datos acerca de la capacidad intelectual del niño, al

igual que nos informan de diferentes factores de procesos mentales. Es importante recordar que para realizar un diagnóstico de un trastorno específico de la lectura se debe descartar la presencia de retraso mental.

- Análisis específico de lecto-escritura.

Se pueden hacer uso de varios instrumentos:

- El TALE: investiga rápidamente y con detalle el nivel general y características fundamentales de la lectura y escritura. Contiene dos partes, una para la lectura y otra para la escritura. Y estas a su vez están formadas por diversas pruebas.
- EDIL: Explora las dificultades individuales de la lectura evaluando tres aspectos: exactitud, comprensión y velocidad.
- PLON- R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra) Es un test que sirve como detección rápida del desarrollo del lenguaje oral. Se aplica en edades desde los 3 a los 6 años.
- PROLEC: Evalúa procesos lectores y se obtiene una puntuación de la capacidad lectora del niño al igual que información sobre las diferentes estrategias que utiliza para la lectura de un texto y aquellos mecanismos que no funcionan correctamente y que no le permiten leer adecuadamente. Su aplicación se da en cursos de 1º a 4º de educación primaria.

Otros de los aspectos que debemos considerar son:

- Exploración perceptivo- motriz: Dentro de este, se incluyen el examen del esquema corporal, la lateralidad y la percepción espacio-temporal. Para que el niño pueda apreciar la imagen de su cuerpo se puede utilizar pruebas de Piaget o Head. Lo que se pretende es averiguar en qué momento evolutivo se sitúa el niño según su edad.

En cuanto a la dominancia lateral se aconseja el uso del Test de Harris, y en la exploración espacio-temporal resulta útil el Test Guestáltico Viso-Motor de Laureta Bender.

- Evaluación del temperamento/personalidad

Para esta evaluación se tendrán en cuenta aspectos relacionados con la personalidad, la conducta, la forma de relacionarse con el entorno... para realizar con la máxima eficacia un plan de intervención. Además, saber cómo percibe su problema resultará de utilidad para el proceso.

Dependiendo de la edad, se pueden el Test de la Familia, el Test del Árbol

o Test de la Figura Humana.

Una vez realizada estas pruebas, se tendrá que llevar a cabo la evaluación integral de la lectura.

- **Historial educativo**

Este punto es de vital importancia, ya que conocer cómo se desenvuelve el alumno en cada asignatura, saber aquellas en las que tiene más dificultades, o los procedimientos que se han seguido en el centro son claves. Por esto, los profesores serán los grandes aliados.

- **Desarrollo emocional**

Los problemas emocionales en niños disléxicos suelen originarse a la vez que surgen los problemas de lecto-escritura, pero se podría comprobar si esos problemas emocionales han surgido con anterioridad, o si por el contrario, han tenido lugar por la falta de dominio de la lecto-escritura.

Cabe destacar que esta evaluación no la realiza el docente, sino la pedagoga u orientadora del centro. El docente deberá detectar si alguno de los alumnos tiene alguna dificultad, ya sean de aprendizaje, o de otra índole y comunicarlo al departamento de orientación.

3.3 Intervención

Una vez que se ha evaluado al sujeto correctamente y da positivo al diagnóstico en dislexia, es necesario llevar a cabo un programa de intervención, en el que se tendrán en cuenta diversas características propias del alumno y externas a este.

Las pautas que se deben seguir son:

- Partir de una evaluación previa: Esta evaluación cuanto más completa sea, mejor. Y para ello deberán recogerse datos personales, datos del entorno, y en dos enfoques principales: psicopedagógico y neuropsicológico, y psicolingüístico.
- Tener en cuenta las capacidades del alumno, bien sea en solitario, acompañado de un adulto o un compañero (entendiendo las capacidades del alumno y la zona de desarrollo potencial establecida por Vigotsky en el año 1959)
- Mantener al alumno informado y obtener una colaboración activa y positiva para el programa: la información debe darse de forma sencilla para que lo comprenda, mientras se le motiva y se busca crear una actitud positiva que pueda ayudar al programa.

- Establecer objetivos concretos a lograr de forma clara.
- Establecer un procedimiento de intervención indicando la metodología.
- Nombrar a los profesionales que llevarán a cabo la intervención.
- Repartir procedimientos a seguir entre los profesionales.
- En caso de necesitarlo, establecer refuerzos que ayuden a la conclusión del programa.
- Establecer la duración aproximada para la intervención.
- Buscar la colaboración de la familia, efectuar evaluaciones durante el procedimiento, no únicamente al finalizar la intervención.

Tras la realización de estas pautas, y la identificación de todas las dificultades presentes; a continuación, se deberá intervenir y realizar actividades específicas para corregir los errores que presente el sujeto o sujetos en cuestión. En nuestro caso, como maestra de primaria. Con el objetivo final de mejorar la lecto-escritura.

4. DESARROLLO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA FONOLÓGICA

4.1 Características de la dislexia fonológica

La dislexia fonológica es el tipo más común de dislexia dentro de las ya citadas anteriormente. Teniendo esto en cuenta, se analizarán las características principales de este tipo de dislexia y dentro de esas características, incluiremos los errores propios de la dislexia fonológica presentes en los alumnos a los que se intervendrá en el siguiente apartado, mediante unas actividades específicamente formuladas a fin de mejorar esos errores concretos.

Si al acceder a la lectura usamos solo la ruta visual, estaríamos hablando de dislexia fonológica. Esto ocurre debido a que la ruta fonológica, por alguna razón no se utiliza correctamente, por lo que la persona en cuestión analizará las palabras globalmente en vez de ir dividiéndolas en partes mediante conversión grafema-fonema.

Para que la ruta fonológica se ejecute correctamente, deben funcionar todos los procesos necesarios para llegar a la lectura. Si alguno de esos pasos falla, no será posible la lectura mediante esta ruta. El primer paso es analizar los grafemas, es aquí donde puede ocurrir el tener dificultad a la hora de segmentarlos. El segundo paso consiste en asignar fonemas a cada grafema, y su dificultad aparece porque no se identifica correctamente el grafema con el fonema correspondiente. El tercer y último paso consiste en la combinación de fonemas, y es en este paso en el que aparece la dificultad de juntar los fonemas, combinarlos y pronunciarlos y llegar así a la lectura completa de la palabra.

Las características que presenta este tipo de dislexia pueden ser:

- La dificultad para la conversión grafema-fonema.
- La incapacidad para leer palabras que se desconocen, o pseudopalabras que no sean parte del vocabulario visual.
- Dificultad para juntar los fonemas, para luego pronunciarlos.

Por otro lado, algunos de los errores más característicos de este tipo de dislexia basados en la intervención que se realizará en el siguiente apartado son:

- Las lexicalizaciones: Ocurren al convertir una pseudopalabra en una palabra parecida de su propia lengua, por ejemplo leer pato en vez de prato.
- Equivocación en la lectura de palabras visualmente parecidas: Estas llevan al sujeto a fallar en la lectura de palabras largas dando lugar a errores.

- Errores semánticos: Son aquellos errores de sustitución que se dan entre palabras parecidas semánticamente o relacionadas entre sí. Es decir que se suelen asociar dos palabras erróneamente. Tales como: coche y camión.
- Errores de sustitución o visuales: Se cometen estos errores por sustituir una palabra por otra semejante, pero con la que no se parece semánticamente.
- Errores morfológicos y derivativos: Consisten en leer la raíz de una palabra correctamente pero cambiando los morfemas que le siguen. Por ejemplo: caballito, por caballico. Se utilizarán sílabas como -ba, -po, -ra... y algunas más.
- Omisión: Se producen omisiones al no pronunciar el sonido de letras o sílabas, en este caso ocurre mayoritariamente al final de la palabra. Por ejemplo, la “r” de “jugar”.
- Sustitución: En las sustituciones se debe entender que existe el fallo en la conversión de grafema a fonema, donde se cambia la letra que es. En este caso se sustituyen la “m”, por la “n”, y la “a” por la “o”.
- Adición: Es el error de añadir un sonido/fonema innecesario a una palabra. En este caso se da en mitad de palabra.
- Rotación: Son letras que se caracterizan por la pronunciación del sonido de una letra en lugar de otra cuya forma es su rotación. Y ocurre con la p/q y b/d.
- No debe olvidarse tampoco la dificultad que se presenta con la dislexia fonológica al segmentar las palabras en letras (sobre todo con letras dobles: ch, rr, ll).
- A este proceso de segmentación de letras, sílabas o palabras lo llamamos conciencia fonológica, y en este caso debe trabajarse especialmente para conseguir llegar a la lectura mediante la ruta fonológica.

4.2 Análisis de DyTECTIVE Test

Actualmente existe una diversidad de recursos no solo para dar a conocer diferentes trastornos, sino que se han creado páginas y programas capaces de detectar si existe posibilidad de poseer alguno de estos o incluso apoyar intervenciones para trastornos como el TDAH, dislexia, etc. De una forma más innovadora, divertida, y más cercana al siglo XXI y a sus avances tecnológicos.

Un ejemplo ya conocido entre los interesados en la materia es la página Change dislexia, creada por la Licenciada de Lingüística y doctora en informática, Luz Rello. Esta página encontramos dos herramientas: El DyTECTIVE test, constituido por una serie de pruebas que se adaptan a la edad que tenga el usuario y que detecta si existe riesgo de

tener dislexia. Esta aplicación es gratuita.

Por otro lado, la herramienta de Dyetective U, la cual posee 42.000 juegos personalizados en relación a 24 habilidades cognitivas, dirigidas a mejorar tanto las debilidades como las fortalezas. Está constituido por cinco pilares: las competencias lingüísticas, la memoria de trabajo, las funciones ejecutivas, el rendimiento y los procesos perceptivos. Con esta herramienta se mejorarán las habilidades de lectura y escritura. En un principio, esta herramienta tiene una duración de prueba de 7 días gratuita pero posteriormente será de pago. Aquellas personas que no puedan permitirse acceder al contenido de Dislexia U puedan obtener una beca con la que poder usar este programa de forma gratuita.

Para comenzar, se explicará más detenidamente el uso que se puede dar a esta página. Accedes a la aplicación de Dyetective Test, y debes registrarte como profesora/centro (también puedes registrarte como terapeuta, o como familia) como es en mi caso, deberás cumplimentar un perfil del alumno o alumnos con los que se trabajará esta herramienta. Deberá tener un nombre (real o ficticio) y una fecha de nacimiento. Además, deberemos responder a preguntas tales como: si su lengua materna es el español, si es bilingüe o si ha suspendido lengua.

Una vez que se hayan respondido todas estas preguntas, el perfil del alumno/a, estará creado, por lo que tendremos la posibilidad de realizar el test de cribado o comenzar a jugar. En el caso de querer crear más de un perfil se pedirá la contraseña del profesor, para asegurar un buen funcionamiento.

En relación al test, en la aplicación te informa de que no ofrece un diagnóstico, sino que se encarga de determinar si puede llegar a existir alguna dificultad de lecto-escritura. Al igual que informan de los casos en los que este test puede no ser útil. Igualmente aconsejan que si los resultados obtenidos son “con riesgo” se acuda a un profesional, y en el caso contrario, si se siguen teniendo dudas también es aconsejable.

El test, como ya se ha comentado anteriormente tiene una duración de aproximadamente 15 minutos ininterrumpidos. Parte de esta actividad está formada por el mismo formato, en el que aparecen en un principio unos cuadrados con diversas letras. Cuyo propósito es identificar la letra que se indique. Habitualmente aparecen letras que pueden confundirse debido a su similitud, tal y como p/q, b/d o p/b y en otros casos se pide identificar una letra, por ejemplo la “b”, frente a otra similar, como puede ser la “p”. Para cada pequeño ejercicio habrá 10 segundos y cuando pasen esos segundos, se cambiará de ejercicio yendo de más sencillo a más complejo.

Según va aumentando poco a poco su dificultad se irá pidiendo la identificación de ciertas sílabas, las cuales estarán rodeadas por sílabas con las mismas letras pero en diferente orden, o por sílabas visualmente parecidas.

Una vez que se realizan estos ejercicios, se pasará a completar palabras. En principio pedirán marcar una palabra en concreto, y en los demás cuadrados aparecerán palabras similares o la misma palabra pero con alguna errata. El siguiente ejercicio será omitir la letra que sobre en la palabra, después se pedirá diferenciar una pseudopalabra frente a otras palabras o pseudopalabras. A continuación, mediante las diferentes letras que nos ofrezcan, deberán organizarse de modo que formen una palabra. Siguiendo en la línea, nos darán unas sílabas que deberán ser ordenadas para formar una palabra. Y finalmente, aparecerá en la pantalla una palabra inacabada a la que le faltará una letra, la cual deberemos elegir entre las que nos ofrezcan.

Una vez que se haya acabado el test, será enviado automáticamente a analizar por el equipo de Change Dislexia, quienes se encargarán de estudiar las respuestas del sujeto que ha realizado el test y valorar si posee riesgo de tener alguna dificultad de lecto-escritura o si por el contrario, no existe riesgo. La respuesta no es automática, pero en unas cuantas horas se podría recibir ya un email al correo informando de que se han obtenido ya los resultados del test. Estos podremos verlos cuando nos registremos con nuestra clave y accedamos al perfil de la alumna que queramos ver. En ese perfil se encontrarán datos de los test realizados, su avance en los juegos de Dyetective U (si los hay), las sesiones realizadas, además de darte la alternativa de ver la evolución y la actividad de cada alumno...

Por otro lado, como profesora puedes organizar a los alumnos en grupos, y si es necesario crear tutores para que colaboren en esos grupos. De esta forma, cada profesor se podrá encargar del seguimiento de su alumno, aunque solo el administrador podrá crear alumnos, grupos y tutores.

4.3 Análisis de actividades de Dyetective U

Como ya se ha dicho en párrafos anteriores, la página Change Dislexia cuenta con dos recursos, el Dyetective Test el cual ya ha sido analizado, y por otro lado el Dyetective U. Este último está basado en una misión de detectives, donde los niños deberán encontrar los enigmas necesarios para rescatar al protagonista del juego. Tras ello, aparecerá una especie de mapa con unas casillas de números y el jugador deberá situarse donde le corresponda según los niveles que haya conseguido.

El primer juego que encontramos es el de formar la palabra correcta mediante la identificación de la letra que falte, colocándola en el lugar que corresponda. En el segundo, se deberá encontrar la letra sobrante en una palabra, como la letra “c” de “mesca”.

En tercer lugar nos darán la orden de identificar una letra dentro de un grupo de letras. Este ejercicio es semejante al que se utiliza en el Dytective Test, ya que al igual que en este, se utilizarán letras parecidas que suelen confundirse, por ejemplo, para poder trabajar las rotaciones. Otro de los juegos trata de ordenar correctamente las sílabas que nos ofrezcan de manera que formen una palabra. En otro de los ejercicios se debe encontrar el elemento diferente. En el siguiente, se debe sustituir alguna letra por otra para corregir la palabra, tal y como: soi por soy, io, por yo... especialmente en este ejercicio se trabajan los pronombres personales.

El nombre del siguiente juego es “Encuentra el error oculto”. Aquí nos encontramos con una frase en la que una palabra es errónea, y hay que identificarla. En el caso de que se marque la palabra que no es, automáticamente se marcará en rojo aquella palabra que sea la errónea. También nos encontramos con otro ejercicio de identificación de palabras dentro de una frase: como lacabezaalta, la cual habrá que clicar en los espacios entre las palabras para separarlas.

En otro de los ejercicios aparecerán dos columnas con pares de palabras iguales de forma desordenada, y habrá que emparejarlas. En este ejercicio se usarán palabras relativamente parecidas para poner a prueba la capacidad del jugador en diferenciar las letras (por ejemplo: poso, pozo, poto...)

En el último ejercicio del primer bloque se trata de discriminar la palabra que digan y que aparecerá junto a otras palabras muy parecidas. Una vez que se acabe este primer bloque obtendremos una respuesta, en la que nos dará la enhorabuena, nos apuntará las monedas que hemos ganado y el porcentaje de aciertos que hemos conseguido. Esta es una gran idea para motivar al alumno a seguir mejorando y a avanzar en el juego.

4.4. Actividades de intervención

La intervención que realizo como docente va dirigida a los alumnos de 3º de Primaria. Y a excepción de la primera actividad, todas las demás se realizan fuera del horario escolar. La duración será de tres meses con tres sesiones a la semana de 15 a 20 minutos. El inicio de la propuesta es realizar un perfil de todos los alumnos en la

plataforma de Dyteactive. Una vez que se hayan realizado todos los perfiles, se pasa el test anteriormente analizado como método de detección de dislexia. Debido al escaso tiempo del que se dispone, los test se realizarán individualmente a lo largo de unas 3 semanas.

Generalmente, se utilizarán los últimos 15 minutos de la clase de Lengua Castellana para que el alumno que haya participado más activamente y mejor se haya portado, sea el que realice el test los últimos 15 minutos. Haciendo esto, conseguiremos captar la atención de nuestros alumnos y quizá un mejor comportamiento para conseguir ser el que realice el test ese día.

Si tras la realización del Test se ha detectado riesgo de dislexia en algún alumno, se procederá a realizar una evaluación y posteriormente se le integrará en el programa de intervención. En este caso, el programa de intervención irá dedicado a dos alumnos, ya que como se ha dicho anteriormente, existen un 10% de casos de dislexias, por lo que es probable que haya más de un niño con dificultades lecto-escritoras en el aula.

Las actividades se organizarán de manera individual, con alguna sesión en conjunto inspirándonos también en los juegos de Dyteactive U para la realización de actividades propias. Como ya se ha añadido anteriormente, se tratará la dislexia más común (la fonológica), y dentro de esta, se tendrán en cuenta los errores, para los que se propondrán actividades específicas para trabajar cada uno de ellos. Y son las siguientes:

➤ **ACTIVIDAD 1: ¡A emparejar!**

- **Objetivo:** Mejorar las lexicalizaciones

Este juego consiste en relacionar palabras situadas en columnas, tal y como se propone en el programa de Dyteactive U. Pero adaptándolo a otro tipo de formato. Por ejemplo, en la pizarra digital podrían realizarse dos columnas con palabras muy parecidas y en parejas, ponerse de acuerdo para ligar las palabras de una columna con las mismas de la otra. De esta forma, mejorarán la atención y discriminarán unas palabras de otras.

Por otro lado, también se podría trabajar buscando las palabras homófonas adecuadas entre varias opciones en una frase, por ejemplo: “Las vacas/bacas comen hierba”, o identificar el homófono que esté mal escrito según el contexto en el que se encuentre. Como por ejemplo: “Me gusta jugar a votar la pelota de baloncesto”. Este juego se hará individualmente, y si lo hacen correctamente, irán ganando puntos que se irán apuntando en una libreta.

El objetivo de estos ejercicios es mejorar las lexicalizaciones, y corregir errores como por ejemplo: leer pato en vez de pado. También puede ayudar mucho a mejorar las lexicalizaciones trabajar con palabras homófonas.

➤ ACTIVIDAD 2: “A diferenciar”

Objetivo: Mejorar los errores semánticos

En segundo lugar, se llevará a cabo una tarea de discriminación auditiva (igual/diferente) entre palabras parecidas semánticamente o relacionadas con ella. Ya que en eso consisten los errores semánticos, en sustituir ese tipo de palabras. Es decir, que se suelen asociar dos palabras erróneamente. Como bien se ha observado, en Dytective U se incluye la discriminación auditiva en algunas actividades, pero nosotros la aplicaremos personalizándola en cada alumno para atender a sus dificultades en palabras concretas. También nos apoyaremos en la lectura de palabras en voz alta.

➤ ACTIVIDAD 3: “Cada oveja con su pareja”

- Objetivo: Mejorar las sustituciones entre “r” y “l”, y “a” y “o”

Esta actividad consiste en el emparejamiento de imágenes con palabras (usando la vía auditiva y la escrita). Por ejemplo, podríamos usar algunas palabras semejantes (pelo y peto, caro y tarro...), y tanto estas como las imágenes en formato papel, distribuidas en el suelo. Este ejercicio les ayudará a diferenciar unas palabras de otras y a identificarlas con su significado.

Su objetivo es mejorar las sustituciones o los errores visuales entre las consonantes “r” y “l”, y las vocales “a” y “o”. Como ocurre con palabras como: pero y pelo, o calla y callo. Esto lleva a errores en diferenciar letras al igual que en identificarlas. Todo esto puede ser por falta de atención, por lo que es muy importante tener esto en cuenta. Otras de las tareas posibles para mejorar estos errores, son: presentar palabras y pseudopalabras (por vía auditiva y escrita) mezcladas entre sí, y deberán diferenciarlas. Tal y como aparece en Dytective u. Esta tarea en concreto ayuda también a mejorar las lexicalizaciones etc. Tanto una tarea como otra, se llevará a cabo en solitario.

➤ ACTIVIDAD 4: “Palabras encadenadas”

- Objetivo: Mejorar errores derivativos en mitad y final de palabras y errores morfológicos

Este juego puede tener muchas variantes, una de ellas puede ser construir una palabra según ciertos criterios, por ejemplo, mantener la raíz y cambiar lo demás, escribir prefijos (pre-historia), sufijos (suave-mente) o construir palabras según unas sílabas dadas. Estas

serán mayoritariamente -ba, -po, -ra...ya que son en las que más dificultad presentan. Lo que se pretende conseguir con este juego es trabajar los errores morfológicos y derivativos en mitad de palabras o a final de ella. Para que no sea tan monótono, se realizará individualmente, pero se dará uso de la pizarra digital.

Por otra parte, un gran número de juegos de Dyctective U van dirigidos a mejorar errores de omisión, adición, sustitución y rotación (además de las lexicalizaciones). El motivo es que la mayoría de estos errores son muy comunes en la dislexia así que deberán trabajarse especialmente. En esta intervención en concreto, como se trata la dislexia fonológica, no se tratarán errores propios del resto de tipos de dislexia.

➤ ACTIVIDAD 5: “Adivina adivinanza”

- Objetivo: Mejorar la conciencia fonológica

Para mejorar errores de omisión, adición, rotación y sustitución se deben trabajar diversos aspectos lectores, entre ellos se encuentra la conciencia fonológica. Tal y como se trabaja en los ejercicios de Dyctective U mediante la identificación de palabras dentro de una frase, entre otros ejercicios. En nuestro caso, variaremos un poco esta actividad comenzando por el principio; es decir, trabajando desde el primer paso necesario para leer por la ruta fonológica. Siendo necesaria la identificación de las letras de una palabra mediante un pequeño juego, en el que aparecerá una imagen y a su derecha muchas letras. El objetivo será identificar las letras que formen la palabra de ese dibujo, diferenciando entre las letras: “p”, “q”, “m”, “n”... y entre algunas más. Por ejemplo, con la palabra “pueblo” (aparecerán las letras que más se puedan confundir como: “b”, “d”, “p” y “q”,). Posteriormente, se trabajará la identificación de palabras dentro de una frase. Y por último deberán identificarse frases dentro de un texto.

Todo esto deberá realizarse en días diferentes y en solitario, para dar tiempo a ir adquiriendo los conocimientos fonológicos necesarios y poder realizar los siguientes pasos correctamente.

➤ ACTIVIDAD 6 : “El cazapalabras”

- Objetivo: Mejorar omisiones a mitad y final de palabras.

El “Cazapalabras”, es un juego que consiste en añadir letras y sílabas que falten a una palabra, o también identificar letras o sílabas que sobren a una palabra, eliminarla y escribirla de forma correcta. Estas palabras, a su vez, formarán una adivinanza, la cual deberán adivinar. Una vez que realicen su hoja y hayan resuelto la adivinanza, se la preguntarán el uno al otro. En el caso de que no las adivinen tendrán dos pistas más.

Lo que se pretende mejorar con este juego son las omisiones a mitad de palabra y al final. Actividades de segmentar fonológicamente en letras, luego en sílabas y por último en frases podrían ser muy útiles como ya se ha comentado en las líneas anteriores. Siguiendo en esta línea, la nueva actividad irá dirigida a completar las palabras indicadas, en un principio por una letra y posteriormente por sílabas. Con este ejercicio se practicarán directamente las omisiones a final de palabras, tal y como: nari, por nariz, o pelicu por película.

➤ **ACTIVIDAD 7: "Sopa de letras"**

- **Objetivo:** Resolver las sustituciones entre "m" y "n"

Un juego muy divertido para los niños es la sopa de letras. Recurso que se puede usar en base a un criterio u otro, dependiendo de qué tipo de errores queramos subsanar (en este caso, sustitución). Es decir, que se pueden trabajar muchos de los errores de forma lúdica. La forma de realizarse será individual pero no mediante un papel, sino que trataremos de que sea más dinámica, usando la pizarra convencional o la digital.

Este juego requiere de mucha atención, comprensión de las pistas que nos dan, y la escritura correcta de la palabra. Es por ello, que finalizar la sopa de letras sin la ayuda constante de la orientadora será motivo para ganar un premio por el esfuerzo realizado.

Sería de gran ayuda identificar errores en palabras elegidas especialmente que tuvieran las letras "m" y "n". Y después escribirlas correctamente. En definitiva, lo que se persigue es solucionar las sustituciones realizadas entre esas dos letras.

➤ **ACTIVIDAD 8: "Encuentra el error"**

- **Objetivo:** Mejorar las adiciones a mitad de palabra.

Uno de los recursos con los que contamos, es la segmentación fonológica de palabras normales y otras con errores para identificarlos, eliminarlos y escribir correctamente la palabra. En concreto se tratarán las adiciones, y el objetivo es corregir las adiciones en mitad de palabra, por lo que esas letras adicionales se colocarán en la mitad. Para trabajar la adición en Dyctective U se presenta un juego en el que los niños deberán encontrar la letra sobrante en una palabra, como la letra "c" de "mesca". Este ejercicio se realizará de forma individual.

➤ **ACTIVIDAD 9: "¡A por el ladrón!"**

- **Objetivo:** Mejorar las rotaciones entre p/q y b/d

En esta actividad se contará con una lista de cinco palabras (habrá tres rondas, con 5 palabras en cada ronda), todas ellas con alguna letra o letras en las que puedan confundirse

(especialmente en las que tengan más dificultad). Estos tendrán que encontrar la palabra que está mal escrita y reescribirla de forma correcta. Este ejercicio se hará en la pizarra individualmente, pero se usará la competición como motivación para los alumnos mediante el cronómetro.

Este juego tan sencillo es de gran utilidad tanto para mejorar las lexicalizaciones como para identificar todas aquellas palabras en las que pueda haber adiciones, omisiones... Aunque se pueden trabajar todos estos aspectos, el principal objetivo de la actividad es mejorar las rotaciones entre p/q y b/d.

Tal y como hemos observado tanto en Dyetective Test como en Dyetective U, ambos utilizan la estrategia de identificar una letra dentro de un grupo de letras parecidas para trabajar este tipo de error. Para esto se deben leer palabras con grafemas rotados, identificarlos, leerlos correctamente y escribirlos bien. Y tras ello se deberán hacer frases.

Por último, se realizará un ejercicio específico para mejorar las nociones temporales, en concreto, para manejar las horas. Además, de esta forma les servirá como práctica para el examen.

Para realizar este ejercicio, contaremos con un reloj a tamaño real, y en esta actividad la orientadora solo observará a los dos alumnos. Ellos serán los protagonistas del juego. Ambos tendrán un papel en blanco con una lista del número 1 al 4 y uno de ellos deberán mover las manecillas del reloj marcando una hora, y el otro deberá adivinarla diciéndola en alto. En el caso de que sea errónea, tendrá otra oportunidad en la que su compañero le podrá dar una pista. Si a la segunda oportunidad lo consigue, apuntará la hora en la hoja. Y lo mismo ocurrirá al contrario. En principio, la orientadora no debe interferir en el juego, pero si es necesario puede ayudar a los alumnos a dar pequeñas pistas.

A lo largo de todo este proceso, habrá tres días (el primero a principio, el siguiente en el ecuador, y el tercero al final de la intervención) que deberán estar exclusivamente enfocados a la lectura, tanto de palabras cortas, largas, pseudopalabras, y palabras con aquellas letras con la que tengan más dificultades. Estas sesiones serán individuales y se harán en voz alta. De esta forma se podrá anotar los errores que se produzcan y compararlos con los de las anteriores sesiones. Esto servirá como forma de evaluar el progreso de nuestros alumnos. Las conclusiones que se saquen podrán ser informadas a la orientadora, quien valorará los resultados.

Por otro lado, cabe destacar la importancia de saber qué alumnos son los que tienen dificultades de lecto-escritura, y llevar a cabo como maestra unas adaptaciones dentro del aula, tales como: situarles cerca de la pizarra, y si están en pareja, colocarles con algún

compañero o compañera que pueda ayudarle; no contarles las faltas de ortografía, o adaptarle los exámenes, no en contenido, pero sí en estructura (poner menos actividades por hoja).

A parte de trabajarse todos los errores ya expuestos, en párrafos anteriores, se deben tratar también aquellos aspectos emocionales. Suele ser frecuente que alumnos con este tipo de dificultades tengan cierta inseguridad a leer frente un público; no se sientan motivados, y puede que posean una autopercepción negativa de sí mismos. Por ello, en cada sesión hay que trabajar el refuerzo positivo y potenciar todas sus fortalezas, haciéndoles ver el gran potencial que poseen, al igual que dándoles la opción de expresar sus preocupaciones, deseos y miedos. De esta forma, la intervención tendrá en cuenta todos los aspectos necesarios y será lo más completa y fructífera posible.

En el periodo que dure la intervención se necesitará evaluar la intervención, para saber si se está realizando de forma correcta, si deben reforzarse más unos u otros aspectos...etc. Para eso, es necesario mantener la comunicación con la orientadora del centro sobre los progresos, dificultades... que puedan presentar nuestros alumnos. Según los resultados, se seguirá la intervención como estaba prevista o se podrán realizar pequeños cambios.

5. CONCLUSIONES

Gracias a la investigación realizada acerca de la dislexia, se han conocido aspectos muy diferentes sobre esta dificultad, desde sus detonantes, pasando por las características propias de cada dislexia, hasta la realidad que presenta este trastorno en la sociedad y de la importancia que posee una detección temprana. Para ser capaces de detectar este tipo de dificultades, además de una formación constante en esta materia, es necesario el conocimiento previo de las características propias de los trastornos de lecto-escritura. Es muy importante tener en cuenta también los indicadores primarios que puedan presentarse tanto en primaria como en educación infantil y que pueden darnos un avance de lo que en un futuro puede llegar a ocurrir si no se llevan a cabo las acciones oportunas. Si tenemos esto en cuenta, mejoraremos notablemente las dificultades que en un futuro no serán tan perjudiciales para el aprendizaje.

Para ello, como ya hemos visto en este trabajo, podemos contar con las nuevas tecnologías para trabajar con casos de dislexia, entre ellos los programas de Dyetective U y Dyetective Test. Tal y como hemos podido apreciar, este tipo de ayudas complementarias apoyan a los docentes a la hora de trabajar fuera del aula con alumnos con dislexia, aportándoles ideas para realizar intervenciones específicas para cada alumno, al igual que sirven de gran ayuda para detectar nuevos casos.

Por otra parte, se ha tratado de dar visibilidad al trabajo que los docentes pueden realizar en apoyo a aquellos alumnos con dislexia tanto dentro como fuera del aula, entre ellas, la de realizar pequeñas adaptaciones dentro del aula e intervenciones fuera de ella mediante juegos y ejercicios para mejorar sus dificultades. Para ser profesores, no solo se requieren conocimientos relacionados con las materias escolares que se imparten, sino que va mucho más allá. Hay que tener en cuenta las individualidades que caracterizan a nuestros alumnos para tratar de proporcionarles la educación y las adaptaciones que más se adapten a ellos y más les convengan. Todo esto nos lleva al objetivo final, que es que nuestros alumnos con dislexia mejoren sus dificultades de lecto-escritura reforzando su autoestima, actitud ante la lectura, y motivación. Para poder lograrlo es crucial trabajar conjuntamente con familias, compañeros de profesión y alumnos, para que la dislexia no les impida seguir mejorando y llegar a sus metas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya Nieto, D. (2014). *Bases del aprendizaje y educación (2ª edición)*. Madrid, España: Sanz y Torres.
- Bosch Galceran, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona, España: Elsevier masson.
- Cuestos, F. y Valle, F. (1988) *Modelos de lectura y dislexias*. Universidad de Oviedo.
- Galve Manzano J.L. y Ramos Sánchez J.L (2017). *Dificultades específicas específicas de lecto-escritura Volumen I*. Madrid, España: Cepe.
- Galve Manzano J.L. y Ramos Sánchez J.L (2017). *Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias Volumen II*. Madrid, España: Cepe.
- Madorrán Gironés, Mª J (2006). *Las letras bailan*. Madrid, España: Icce.
- Rivas Torres, R. M, y Fernández Fernández, P. (2002). *Dislexia, disortografía y disgrafía*, Madrid, España: Pirámide.
- Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid, España: Pirámide.
- Tuillier-Amar, A. ,Cheminal, R. y Llagostera, S. (2007) *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Barcelona, España: Octaedro.
- Valett, R.E, (1998) *Dislexia*. Barcelona, España: CEAC.
- Vallés Arándiga, A. (año) *La dislexia. Evaluación y tratamiento*. Libro amigo.

WEBGRAFÍA

- González Álvarez, S.n et Jimenez & Ortiz, S.n (s.f). Etapas en el aprendizaje de la lectura. La Lectoescritura. Universidad de Sevilla. Recuperado de https://rodas5.us.es/file/fbd59e34-ac93-4624-adcb-081c80943f5c/1/lectoescritura_SCORM.zip/page_05.htm
- Rello, L. (2016). La herramienta de referencia para la detección y mejora de las habilidades relacionadas con la dislexia. Recuperado de <https://www.changedyslexia.org/>
- S,n (20 de junio de 2018). Los modelos de doble ruta en español. Evidencias. Recuperado de <https://clbe.wordpress.com/2018/06/20/los-modelos-de-doble-ruta-en-espanol/>
- S,n(s.f).DISLEBI-Asociación de Dislexia de Euskadi. Recuperado de <http://dislexiaeuskadi.com/dislexia-euskadi/quienes-somos>

S.n (18 de abril de 2016). Promelec: programa para la mejora de la lectoescritura. Centro pedagógico Paideia. Recuperado de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/sustitucion/>

S.n (18 de octubre de 2017). La sorprendente teoría sobre el origen de la dislexia y cómo esta puede curarse. BBC Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41666410>

S.n (2019). Lectura. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Sánchez Peralta, A. (28 de enero de 2018). 6 causas del bajo rendimiento escolar en niños. Eres mamá. Recuperado de: <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>

Torres, M. (2017). Cognitiva .PT. Lectoescritura: Programa en soporte informático multimedia para la intervención en los Trastornos Específicos de la lectoescritura.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/28078294_CognitivaPT_Lectoescritura_Programa_en_soporte_informatico_multimedia_para_la_intervencion_en_los_Trastornos_Especificos_de_la_Lectoescritura

Vázquez Clavijo, M.J, (2011) ¿Cómo acceden nuestros alumnos a la lectura?.

Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 3. Recuperado de

<http://www.eumed.net/rev/ced/25/mjvc.htm>

ANEXOS

Entrevista realizada a Cristina (39 años), orientadora de Educación Infantil y Primaria durante 14 años en el colegio Escuelas Pías de Logroño (Escolapios). Es Licenciada en Pedagogía y ha realizado un ciclo formativo superior de Intérprete de Lenguaje de Signos.

La entrevista ha tenido una duración de alrededor de 15 minutos, y se ha realizado en una sala de reunión del centro. En conjunto, consta de 9 preguntas con sus respectivas respuestas.

- ¿Qué es la orientación?

El objetivo principal es detectar dificultades de aprendizaje y otro tipo de dificultades y poder hacer intervenciones con los recursos que tenga el centro. En el equipo hay dos orientadoras. Yo, de Infantil y Primaria, otra de Secundaria, cinco de pedagogía terapéutica, más otra pedagoga terapéutica que se encarga de estar solo con discapacidad cognitiva en la E.S.O. Y dos de audición y lenguaje.

- ¿La dislexia se puede confundir con otros trastornos?

Es complicado de diagnosticar porque podemos ver que hay una inmadurez en el proceso de adquisición de lectoescritura, o que hay alteraciones en el mismo, pero no llega a ser una dislexia, o se puede confundir con temas de déficit de atención. Porque hay niños que cometen inversiones y sustituciones, adiciones, u omisiones; no porque tengan dislexia, sino porque son niños de control de impulso muy rápido, por lo que su respuesta es muy rápida y no piensan lo que están escribiendo. También puede haber niños que por un déficit de atención tienden a olvidarse esas letras, o a poner una letra donde no tienen que ponerla.

- ¿Posibles soluciones en intervención?

Intervenimos con niños con dislexia a partir de 3º de Primaria hasta 6º, pero luego en secundaria también. Comenzamos con adaptaciones curriculares no significativas, que son aquellas adaptaciones que realizamos los docentes en el equipo de orientación para que el niños esté cómodo aun teniendo sus errores. Sabemos que un tipo de adaptación es no valorarle la ortografía, no hacerle copiar el enunciado de los ejercicios, o que los exámenes que sean diferentes a los de sus compañeros, no en contenido, pero sí en forma. Porque un niño con dislexia no solo tiene problemas de escritura, sino también problemas de comprensión. Depende de qué tipo de dislexia tenga; si es léxica, si es fonológica...

entonces, cuando hagamos un diagnóstico en la valoración, detectamos el problema y conforme el tipo de dislexia que tenga, hacemos la adaptación curricular en el aula, y con pautas siempre para la familia.

- ¿Cómo se trabaja con los niños la ansiedad, la desmotivación...?

Siempre que hay un niño al que detectamos y que posee baja autoestima, es porque es consciente de sus dificultades. Lo que tenemos que hacer es no exponerle delante de los demás. Explicar, y pactar con él el tipo de adaptaciones que se le van a hacer para que se sienta lo menos diferente posible, pero sobre todo, lo que hay que hacer a estos niños son brindarles experiencias de éxito. Un niño con dislexia que tiene un ritmo de lectura, muy malo, muy bajo, muy silábico, muy mecánico, obviamente no va a querer leer en público. Y lo que hay que hacer es no exponerle a esa lectura en público, pero si exponerle en una lectura en voz baja, con un profesor fuera del aula, y proporcionar una experiencia de éxito. Utilizando el refuerzo positivo: “¡Qué bien que lo has hecho!”, “Lo has comprendido súper bien”, y luego si encima complementa una lectura comprensiva con las preguntas, si lo hace bien, hay que ofrecerle palabras positivas.

- ¿Aspectos a mejorar en el centro, en los docentes...?

En general hay que mejorar la formación permanente del profesorado en este tipo de trastornos. Porque todo el mundo sabe lo que es la dislexia, o cree saberlo. Por ejemplo: confundir la “b” por la “p” no siempre es dislexia. A veces puede haber problemas de espacialidad, de lateralidad o millones de cosas que no tiene porqué ser una dislexia, por tanto todos los docentes tanto de infantil como de primaria, sobre todo estos, necesitan formación en este tipo de trastornos.

- ¿Qué se puede mejorar en las Universidades sobre el conocimiento de la dislexia?

Hay carreras, pedagogía, psicología, ciencias de la educación... que trabajan y se explican este tipo de trastornos, pero siempre hay una profundización, algún master en dificultades del aprendizaje, o en trastornos del habla... Eso sería muy interesante, pero ese tema muy específico, y lo va a trabajar solo un orientador en el centro. Pero está genial que los profesores os forméis, sobre todo para detectar indicadores. Es súper importante, que vosotros tengáis unos indicadores de lo que es el déficit de atención, hiperactividad, dislexia..., un trastorno no verbal... es que hay muchísimas más trastornos del aprendizaje.

- ¿Cuál es el protocolo cuando un profesor detecta que puede haber algún problema?

El protocolo de derivación en los centros consiste en esto: el profesor ve una serie de indicadores que le ponen en alerta, entonces tiene que rellenar un papel remitido al orientador de etapa, diciendo qué dificultades tiene. Y nosotros los orientadores, en base a ese informe, a esa primera hoja de derivación, vemos cuales son estos indicadores que nos dice el profe, vemos las dificultades, y decidimos qué pruebas pasamos. Hay muchísimos casos que te envían un niño con una dislexia, y al final es un déficit de atención.

- ¿Lecturas obligadas?

Más que una lectura obligada, son Protocolos de detección. Aquí en La Rioja hay una asociación de dislexia que tiene un protocolo que está muy bien, los “Prodislex”, que son todo indicadores desde 2º de Primaria hasta 3º de Secundaria, porque sí que hay niños que se están detectando de una forma muy tardía. Por ejemplo, ahora hemos detectado a un niño de 5º de Primaria y normalmente el diagnóstico se hace en tercero, finales de tercero, principios de cuarto. Pero en este caso se ha detectado en 5º y este alumno ha tenido siempre problemas de lectura, de escritura, una velocidad lectora muy pobre. Y por eso, pasamos pruebas. Y también hay una mujer que se llama Luz Rello, que ha sacado el “Dytective” y herramientas que están muy bien. Luz es una de las personas que más saben en España sobre el tema de la dislexia.

- Consejos para padres, educadores...

El consejo para papás, es que no se agobien, y que cuenten la verdad siempre, porque conocemos un diagnóstico de dislexia, y de repente vamos a entregar el informe, y el padre dice: “Ya, ya, si es como yo, si yo era igual, yo también tengo dislexia”. Entonces hay un componente genético muy importante que pasa de padres a hijos. Sobre todo que no se agobien, y el asociacionismo es súper importante. Ir a una asociación donde haya otros papás con las mismas dificultades que tu hijo, te ayuda un montón a comprender el trastorno, y aprender estrategias en casa. Porque los papás de disléxicos se agobian muchísimo, y para eso están las asociaciones, donde te enseñan muchas estrategias.